



BOUGER, C'EST GRANDIR !

PROGRAMME ÉDUCATIF PERSONNALISÉ

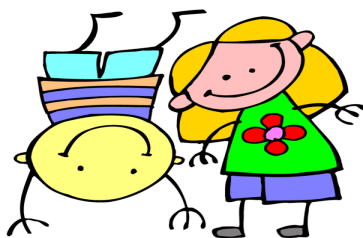


TABLE DES MATIÈRES



TABLE DES MATIÈRES	2
LOCALISATION DE NOS POINTS DE SERVICE	4
NOS ORIENTATIONS GÉNÉRALES	5
NOS PERSONNAGES MAMUSE ET MÉDUQUE	6
NOTRE MISSION	8
OBJCETIFS DU PROGRAMME PERSONNALISÉ	9
NOS APPROCHES	10
L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	11
PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC	12
LES PRINCIPALES VALEURS DE NOTRE MILIEU PÉDAGOGIQUE	13
BOUGER, C'EST GRANDIR ET SE DÉVELOPPER À TRAVERS UN MILIEU DE VIE DE QUALITÉ	16
LES RESSOURCES HUMAINES EN INTERACTION	17
DÉVELOPPEMENT GLOBAL	23
L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX, DE L'ESPACE ET DU MATÉRIEL	25
L'ORGANISATION DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES	28
BIEN S'ALIMENTER POUR MIEUX JOUER ! LES SAINES HABITUDES DE VIE	31
LA VIE EN COLLECTIVITÉ	39

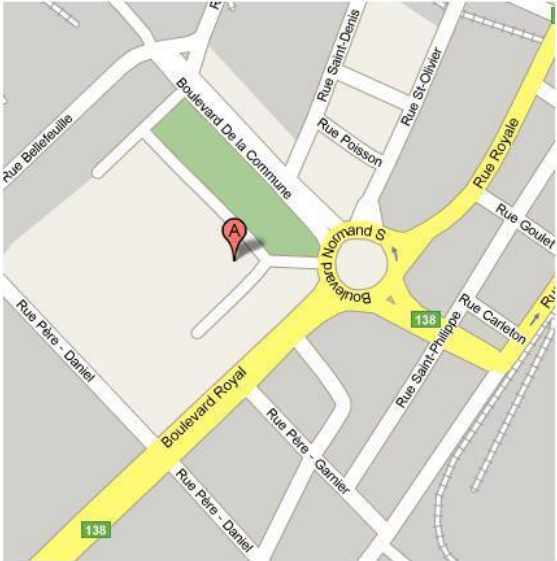
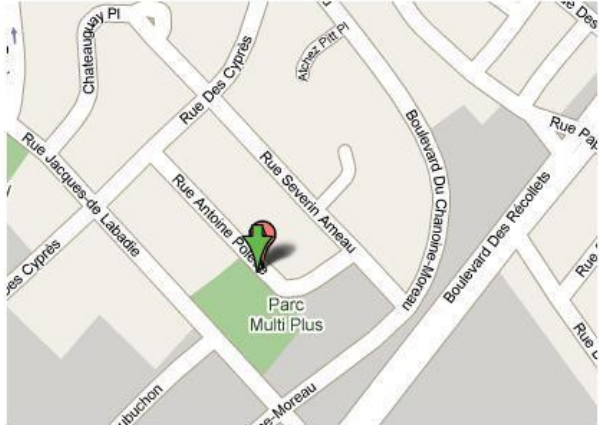
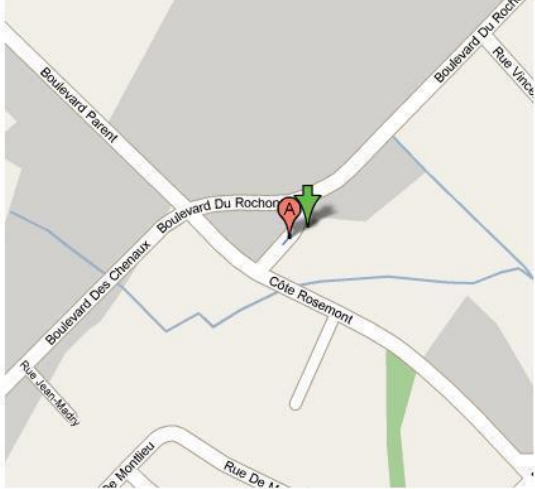
Mise à jour 2017

Adopté par résolution le 1er mai 2017

Document ratifié en assemblée générale le 12 juin 2017

UNE JOURNÉE CHEZ LES POUPONS.....	42
UNE JOURNÉE CHEZ LES 18 MOIS À 5 ANS.....	43
NOTRE PRIORITÉ : LA QUALITÉ POUR UNE ACTION CONCERTÉE.....	44
BIBLIOGRAPHIE.....	46

LOCALISATION DE NOS POINTS DE SERVICE

	<u>Siège social et point de service</u> <u>du Parc Pie XII</u> (Rond point de la couronne): Installation Mamuse : • 37 places (18 mois- 5 ans) • 20 places poupons (0-17 mois) Installation Méduque : • 43 places (18 mois-5 ans) • 5 places poupons (0-17 mois)  2855, rue Mgr. St-Arnaud, CP. 486 - Parc Pie XII Trois-Rivières, QC G9A 5H5  (819) 379-6778  7 h 00 à 18 h 00
	<u>Point de service Jacques-de-Labadie</u> • 34 places (18 mois- 5 ans) • 10 places poupons (0-17 mois)  3730. rue Jacques-de-Labadie Trois-Rivières, QC G8Y 5K7  (819) 697-1117  7 h 00 à 18 h 00
	<u>Point de service Du Relais :</u> (coin Côte Rosemont et Boul. des Chenaux) • 60 places (18 mois- 5 ans) • 15 places poupons (0-17 mois)  6605, rue Du Relais Trois-Rivières, QC G8Y 7S1  (819) 693-8852  7 h 00 à 18 h 00



NOS ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Depuis toujours, à tous nos points de service, nous nous sommes engagés à faciliter l'épanouissement personnel et social de l'enfant sous la responsabilité d'éducateurs et de personnel de soutien soucieux de leur développement.

Notre Centre de la Petite Enfance s'appuie sur le cadre légal de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance qui précise les balises minimales pour assurer la qualité des services, notamment en ce qui concerne le programme éducatif. En résumé, les principales dimensions d'un service de garde de qualité se retrouvent dans : 1) la qualité des interventions ; 2) la qualité des lieux ; 3) la qualité des activités.

Le Centre de la Petite Enfance L'univers de Mamuse et Méduque entend poursuivre les efforts amorcés jusqu'ici ; préconiser le dépistage précoce des difficultés pouvant affecter le développement global de l'enfant ; maintenir la qualité des services ; favoriser la formation continue de son personnel ; développer des ententes de services plus larges avec ses différents partenaires.

Yvon Fiset

Directeur général



Bonjour,
Je
m'appelle
Mamuse !

Bonjour,
Je
m'appelle
Méduque !



Évidemment, on ne peut passer sous silence nos deux personnages colorés et enjoués qui partagent et échangent avec les enfants lors de diverses activités spéciales ! Ces derniers ajoutent une touche d'imaginaire et de fantaisie tout en répondant au besoin de l'enfant qui est d'apprendre par le jeu et par la spontanéité. Ils deviennent d'importants collaborateurs pour la transmission de nos valeurs éducatives aux enfants de tous les groupes d'âge.



« **Bouger, c'est grandir** » englobe également notre profond désir de développer une étroite collaboration auprès de différents partenaires dans le but de nous outiller afin de répondre adéquatement aux besoins diversifiés des enfants et de leur famille. Nous apprécions leur implication et remercions tous les partenaires actifs à la renommée de notre service de garde à l'enfance.



Voilà qui décrit globalement les principales lignes directrices qui font du Centre de la petite enfance l'Univers de Mamuse et Méduque un milieu de vie où le plaisir et les particularités de chacun des enfants nous aident à grandir !

Espérant que notre programme éducatif personnalisé devienne un outil d'orientation pour les personnes qui gravitent autour de l'enfant !

BONNE LECTURE À TOUS !!!



NOTRE MISSION

Notre Centre de la Petite Enfance a une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et la sécurité des enfants qui leur sont confiés; celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école; et enfin celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale. Placer l'enfant au cœur de nos préoccupations, dont il est le principal agent de son développement, voilà donc un objectif que le cpe désire partager avec tous ceux et celles qui choisissent d'inscrire, ici, leur enfant.

Notre Centre de la Petite Enfance s'inscrit dans une mission éducative globale et prépare l'enfant aux étapes ultérieures de son évolution. On lui offre la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs attitudes ou habiletés telles que : devenir autonome, grandir, s'éveiller au monde qui l'entoure, s'exprimer et découvrir son identité personnelle. De plus, tout en veillant à la sécurité et au bien-être des enfants, nos services leur permettent, avant leur entrée à la maternelle, de vivre dans un milieu chaleureux et stimulant afin qu'ils puissent acquérir les habiletés qui les placeront en position de réussite à l'école.

Le CPE s'appuie sur le jeu, instrument par excellence de l'enfant pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser, comme axe central du processus d'apprentissage, à travers le programme éducatif du Ministère de la Famille « *Accueillir la petite enfance* ». Notre CPE est en constante

évolution dans l'approfondissement de nos connaissances du programme éducatif. Nous offrons à notre personnel des formations professionnelles continues toujours dans le but d'offrir la meilleure qualité des services à notre clientèle.

Notre mission éducative serait impossible sans la collaboration entre le personnel éducateur et les parents. D'une part, la compétence et l'expertise du personnel éducateur leur permettent de guider les jeux des enfants et de recueillir, en les observant, des renseignements essentiels pour les accompagner dans leurs activités. D'autre part, notre programme éducatif reconnaît les parents comme premiers éducateurs de leurs enfants. Ils connaissent bien leurs enfants et sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateur.

OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF PERSONNALISÉ

Au Centre de la Petite Enfance L'univers de Mamuse et Méduque, notre principal objectif est d'assurer aux enfants de tous les groupes d'âge un service de garde de qualité. En choisissant notre milieu, lui, sa famille et les personnes significatives s'unissent à nos principales valeurs qui sont **le respect, la communication, la sécurité affective, le bien-être, l'autonomie et la créativité** et reconnaissent comme nous la nécessité de se développer à travers le jeu et l'action. Ce programme éducatif personnalisé se veut un outil de référence et met en valeur un autre objectif important : celui d'uniformiser notre philosophie d'intervention éducative et offrir à tous



les nouveaux intervenants, parents et personnes-ressources, une meilleure compréhension du contexte de vie offert à l'enfant.

Ce contexte se veut vivant et en constante évolution d'où notre devise :

« *Bouger, c'est grandir !* »

De par sa formation, ses compétences et son expertise, notre personnel éducateur guide l'enfant de 0 à 5 ans et sa famille à travers les principales valeurs choisies et véhiculées. Dans ce document, vous trouverez comment nous leur donnons vie dans l'action et l'application quotidienne. À cela s'ajoute toute l'importance que notre milieu accorde à l'adoption d'une saine alimentation et au développement global de l'enfant. Mentionnons que les apprentissages de l'enfant se réalisent dans un environnement bien organisé et avec un style d'intervention démocratique qui donne une place de choix à l'enfant.

NOS APPROCHES

Considérant toute l'influence que peut avoir l'entourage de l'enfant sur son développement, nous privilégions l'approche écologique. Ainsi, nous misons sur la richesse que comporte sa famille et son environnement élargi afin de créer au service de garde un cadre de vie à son image, inspiré des réalités qu'il connaît (famille, quartier, ville...). Dans le même ordre d'idées, une autre approche qui nous rejoint particulièrement est celle centrée sur la famille. Elle se traduit par l'ouverture de reconnaître et respecter les connaissances et l'expertise de l'autre, que ce soit au niveau de l'enfant, du personnel éducateur, des parents ou toutes autres personnes ayant un lien significatif

avec l'enfant. Nous reconnaissons l'importance de la communication et du partage de pouvoir entre le milieu, l'enfant et la famille. De plus, en reconnaissant et en respectant la diversité de notre clientèle (culture, statut socio-économique, ethnies etc.) nous tentons de créer un réseau de soutien (partenaires : CIUSSS, Centre Jeunesse, Maison de quartier, Milieux d'enseignement, Centres communautaire, CRDI etc.) favorisant le bien-être de tous. Très soucieux d'intégrer aussi la théorie de l'attachement à notre programme éducatif, nous portons une très grande attention à l'établissement de liens significatifs avec l'enfant.

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

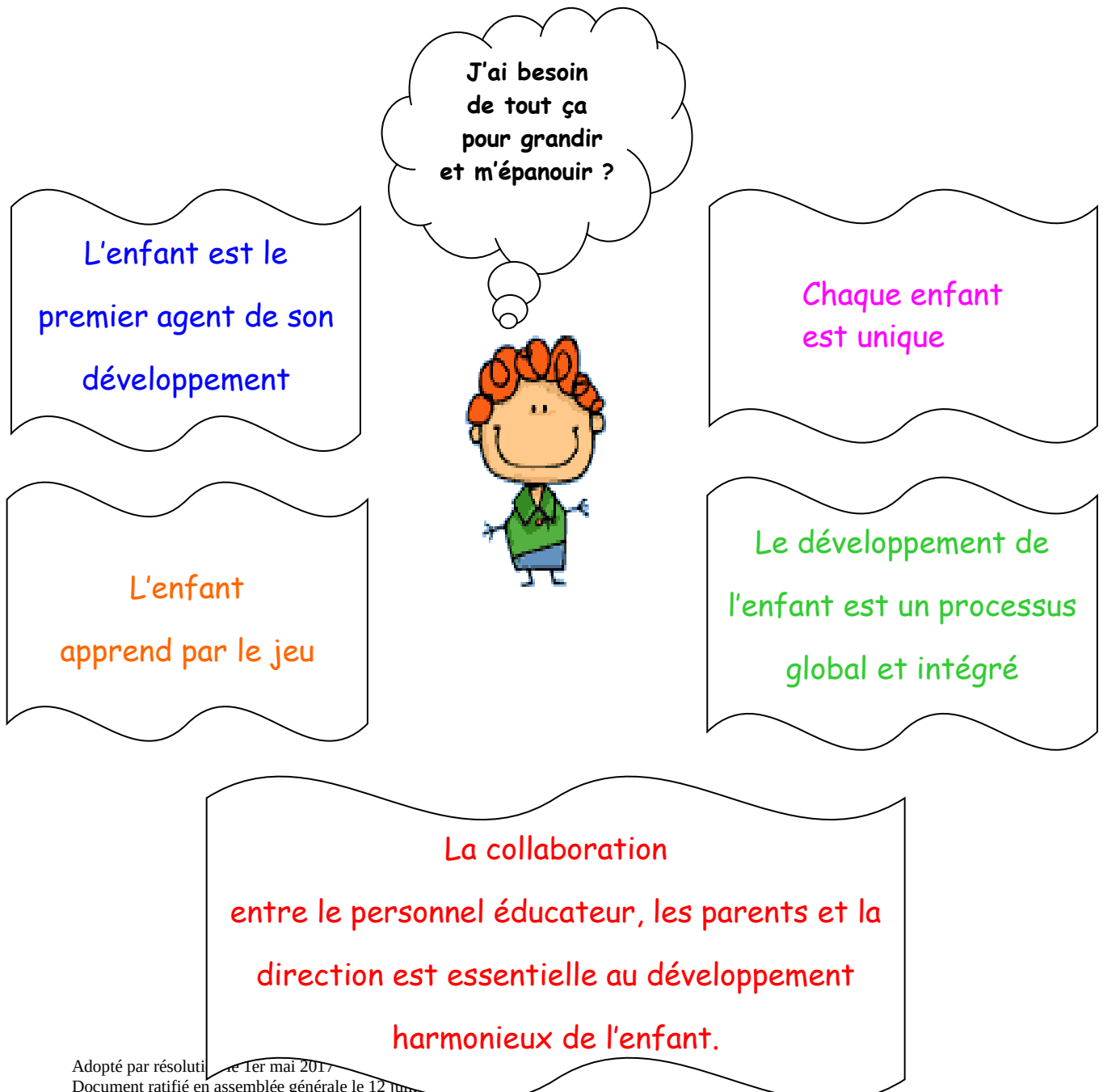
Toujours en lien avec le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, nos interventions éducatives se basent au départ sur l'observation des enfants, de leurs besoins, de leurs comportements, leurs intérêts, leur réalité afin de mieux planifier et organiser les activités répondants au développement global de l'enfant. Il est important de tenir compte du rythme de l'enfant et de s'ajuster avec souplesse tout au long de la journée. Le personnel éducateur est en mesure de les guider et les accompagner de façon à favoriser les apprentissages actifs dans le milieu de garde. L'intervention démocratique est préconisée car elle offre la possibilité d'exprimer et de partager des idées, des solutions et des choix permettant ainsi à l'enfant de créer des relations saines et équilibrées pouvant lui servir de modèle pour sa vie future. Pour que l'intervention éducative soit complète, le personnel éducateur se questionne, réfléchit, se remet en question au niveau de ses

pratiques dans le but de s'ajuster aux besoins de chaque enfant et de recueillir de nouvelles observations.

Programme éducatif des services de garde du Québec

Accueillir la petite enfance

Un rappel des cinq (5) principes de base



LES PRINCIPALES VALEURS DE NOTRE MILIEU PÉDAGOGIQUE



LE RESPECT

LA COMMUNICATION



LA SÉCURITÉ AFFECTIVE

LE BIEN-ÊTRE



L'AUTONOMIE

LA CRÉATIVITÉ



LE RESPECT

 **« Considération que l'on porte à quelqu'un en tenant compte de ses besoins et de ses valeurs. »**

S'ouvrir,
c'est
grandir !

Tout comme notre milieu, l'enfant est unique ! Ses besoins et ses valeurs reposent sur l'influence de plusieurs facteurs. L'environnement dans lequel il évolue, sa famille et ses caractéristiques personnelles orientent nos interventions et notre savoir-être auprès de lui. Les interventions prennent en considération les particularités et les possibilités de l'enfant dans son propre processus de croissance.

♥ ***S'ouvrir aux différences et aux valeurs de l'enfant !***

LA COMMUNICATION

 **« Action de communiquer, de transmettre quelque chose à quelqu'un. »**

Se parler,
c'est
grandir !

Notre équipe entretient la mise en place d'une relation authentique avec l'enfant et ses parents. L'éducatrice encourage l'enfant à mettre des mots sur des gestes, sur des émotions et des états d'âme. De plus, selon les besoins de l'enfant et la collaboration de ses parents, nous créons des liens avec nos partenaires qui par leurs compétences et leur expertise l'aident à grandir.

♥ ***La communication aide l'enfant à bâtir son identité !***

LA SÉCURITÉ AFFECTIVE

 **Sécurité : « Situation de quelqu'un qui se sent bien et rassuré. »**

 **Affection: « Sentiment tendre qui attache à quelqu'un. »**

S'aimer,
c'est
grandir !

L'éducatrice demeure disponible et à l'écoute des besoins de l'enfant. La proximité affective en plus d'un partage de connaissances aide au développement d'un lien de confiance et d'appartenance chez l'enfant. L'enfant se voit ainsi réconforté et accepté tel qu'il est dans sa globalité.

♥ ***Nous prônons l'attachement sécurisant et significatif de l'enfant au milieu !***

LE BIEN-ÊTRE

 « *Sensation agréable procurée par la satisfaction des besoins physiques et psychologiques.* »

Rire,
c'est
grandir !

Notre milieu privilégie une saine alimentation, des périodes d'activités variées et une ambiance propice aux apprentissages de l'enfant. Le jeu, c'est aussi rire ensemble et partager des instants magiques tout en demeurant authentique et spontané.

♥ *Le plaisir et la santé globale de l'enfant demeurent au centre de nos priorités éducatives !*

L'AUTONOMIE

 « *Possibilité de décider, d'influencer, d'interagir dans un contexte particulier.* »

Décider,
c'est
grandir !

L'enfant apprend à développer et à parfaire son identité lorsqu'il interagit avec son environnement. L'éducatrice l'encourage et le supporte dans ses actions. Elle l'oriente également dans ses choix et l'atteinte des défis qu'il s'est fixé. Elle souligne donc ses réussites, lui donne suffisamment de temps et d'espace pour se réaliser pleinement. Elle l'invite à se joindre au groupe ou à l'activité selon ses intérêts.

♥ *Donner à l'enfant le sentiment de pouvoir sur ses propres actions !*

LA CRÉATIVITÉ

 « *Capacité et possibilité d'imagination, d'invention, de création.* »

Inventer,
c'est
grandir !

Les enfants ont besoin de leur imaginaire pour créer, comprendre et s'approprier le monde extérieur. Les activités permettent une exploration de la dimension créative chez l'enfant. Les découvertes de l'enfant à travers le jeu et les activités sont rendues possible grâce à un environnement riche et stimulant.

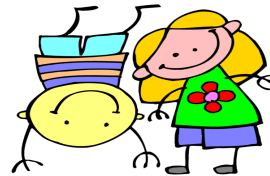
♥ *Favoriser la curiosité et la spontanéité de l'enfant tout au long de la journée !*

BOUGER, C'EST GRANDIR ET SE DÉVELOPPER À TRAVERS UN MILIEU DE VIE DE QUALITÉ



LES RESSOURCES HUMAINES EN INTERACTION

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL



L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX



L'ORGANISATION DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES





LES RESSOURCES HUMAINES EN INTERACTION :

ENFANTS, PARENTS, PERSONNEL



LE RESPECT

« S'OUVIR, C'EST GRANDIR »

L'éducatrice et l'enfant	Les enfants entre eux	L'éducatrice et le(s) parent(s)	L'équipe de travail
Prendre connaissance du dossier de l'enfant.	Se parler calmement.	Accepter les différences, les croyances et les valeurs.	S'ouvrir sur les idées et les opinions des autres.
Reconnaître et accepter l'enfant tel qu'il est.	Verbaliser ses : émotions.	Se mettre à la place de l'autre.	Considérer la vie collective et les règles de fonctionnement du milieu.
Suivre et respecter son rythme d'apprentissage.	S'entraider et attendre son tour.	Être réceptif aux attentes du parent.	Suivre les plans d'intervention.
Renforcer positivement les efforts et les progrès.	Accepter les différences des autres.	Être ouvert aux réalités du parent.	Accueillir les stagiaires et les personnes ressources.
Établir des règles concrètes, cohérentes et constantes.	Respecter le matériel et la réalisation des autres.	Prendre connaissance des particularités de l'enfant et des interventions mises en place pour l'aider.	
Suggérer sans forcer l'enfant.	Demander à l'autre le jeu convoité, accepter le refus de l'autre à jouer.	Intégrer l'enfant au milieu de façon progressive en tenant compte de ses besoins.	



LA COMMUNICATION

« SE PARLER, C'EST GRANDIR »

L'éducatrice et l'enfant	Les enfants entre eux	L'éducatrice et le(s) parent(s)	L'équipe de travail
Accueillir et dialoguer avec l'enfant lors de son arrivée.	Favoriser une causerie quotidienne.	Échanger quotidiennement.	Assister aux réunions d'équipe et faire valoir son point de vue.
Expliquer et commenter les étapes/routines.	S'exprimer sur des sujets variés ou la thématique actuelle.	Faire ou écrire un résumé de la journée (tableau, livre...).	Échanger et collaborer autour de plans d'intervention.
Soutenir l'enfant dans la résolution de ses conflits.	Décider entre eux, trouver des solutions ensemble.	Partager les observations.	Partager l'expérience et les connaissances.
Favoriser l'expression de ses émotions, de ses connaissances....	Émettre ses idées, ses opinions... .	Échanger autour d'une grille d'observation.	Compléter le(s) portfolio(s).
Adopter le message « je », se mettre à sa hauteur.	« Mettre des mots sur des maux ».	Inviter le parent à s'impliquer dans le milieu.	Communiquer et informer l'équipe des particularités essentielles au bon fonctionnement de l'enfant.
Utiliser des repères visuels pour aider l'enfant à se situer dans le temps et l'espace.		Permettre l'échange entre les parents.	



LA SÉCURITÉ AFFECTIVE

« S'AIMER, C'EST GRANDIR »

L'éducatrice et l'enfant	Les enfants entre eux	L'éducatrice et le(s) parent(s)	L'équipe de travail
Permettre un contact chaleureux à l'arrivée et au départ de l'enfant.	Avoir sa place dans le groupe.	Reconnaître que le parent est la principale figure significative de l'enfant.	Avoir et prendre sa place dans l'équipe.
Consoler, calmer et rassurer dans les moments d'inquiétude et d'inconfort.	Reconnaître ce qui lui appartient.	Accepter les compétences de chacun et son rôle auprès de l'enfant.	Être soutenu(e) par l'équipe dans l'élaboration et/ou l'application d'un plan d'intervention.
Souligner le jour de son anniversaire.	Connaître le prénom des enfants de son groupe.	Échanger sur les besoins et les habitudes de vie de l'enfant.	Présenter et intégrer les stagiaires, les remplaçantes et les personnes ressources.
Bercer l'enfant et lui parler, échanger sur ses goûts et ses apprentissages.	Permettre les contacts entre frère(s) et sœur(s) durant la journée si possible.	Suggérer et impliquer le parent lors d'événements spéciaux.	Souligner les anniversaires et les événements spéciaux.
Être une figure significative et sécurisante.	Présenter les membres de sa famille (photos).	Informar des changements sur les personnes responsables ou autorisées à venir chercher l'enfant.	Proposer des activités et des rencontres en contexte de loisir.
Offrir des soins de qualité selon ses besoins.	Connaître le nom de son groupe et de son CPE.		



LE BIEN-ÊTRE

« RIRE, C'EST GRANDIR »

L'éducatrice et l'enfant	Les enfants entre eux	L'éducatrice et le(s) parent(s)	L'équipe de travail
Être à l'écoute et vivre le moment présent.	Vivre ses émotions.	Ajuster nos attentes ensemble.	Utiliser l'humour.
S'informer et répondre à ses besoins selon ses particularités.	Rire ensemble.	Partager nos inquiétudes et nos réussites.	Respecter les temps de pause et de programmation.
Prendre plaisir, s'émerveiller.	Partager les joies, les craintes, les réussites... .	Suivre et respecter les protocoles d'administration de médicaments et autres.	Développer des liens et échanger sur notre raison d'être auprès des enfants.
Se permettre d'être authentique et spontané.	Échanger sur les habitudes alimentaires, les activités familiales....	Échanger sur les besoins particuliers de l'enfant.	Rire ensemble des banalités et des situations demandant une grande flexibilité et une adaptation.
Créer une ambiance agréable dans le local et durant les périodes d'activités.	Reconnaître la place de chacun dans le groupe.	Être informé des particularités alimentaires et des besoins de sommeil chez l'enfant.	Avoir du plaisir au travail.
Prévenir les infections, les accidents et appliquer les mesures d'hygiène.		Fournir à l'enfant le matériel et les vêtements adéquats selon la saison.	Déramatiser, séparer performance personnelle et professionnelle.



L'AUTONOMIE « DÉCIDER, C'EST GRANDIR »

L'éducatrice et l'enfant	Les enfants entre eux	L'éducatrice et le(s) parent(s)	L'équipe de travail
Laisser le temps à l'enfant de réaliser lui-même ses erreurs et l'encourager à poursuivre.	Permettre aux enfants de choisir leur(s) partenaire(s) de jeu.	Conscientiser le parent à l'importance de ses responsabilités.	Faire preuve de débrouillardise et de jugement.
Fournir des pistes de solution.	S'entraider : (vestiaire, souliers, routine...).	Identifier les effets personnels de l'enfant.	Mettre à jour et faire suivre le portfolio de l'enfant.
Développer la coopération.	Régler leur(s) conflit(s) eux-mêmes.	Considérer l'état de santé de l'enfant.	Assister aux rencontres.
Partager le pouvoir.	Initier eux-mêmes leur(s) jeu(x).	Responsabiliser le parent sur l'importance de la réglementation.	Partager de façon confidentielle l'information pertinente et les particularités de l'enfant.
Laisser le temps à l'enfant de réaliser lui-même un défi, utiliser les compétences de l'enfant.	Affirmer leur indépendance et leur capacité dans leurs rapports avec les autres enfants du groupe.	Aviser le milieu de tout changement pouvant avoir un impact sur les habitudes de l'enfant (mortalité, naissance...).	
Donner des responsabilités.		Juger de la tenue vestimentaire selon les saisons.	



LA CRÉATIVITÉ

« INVENTER, C'EST GRANDIR »

L'éducatrice et l'enfant	Les enfants entre eux	L'éducatrice et le(s) parent(s)	L'équipe de travail
Stimuler sa curiosité et son désir d'apprendre.	S'ouvrir aux réalisations d'autrui et aux nouvelles idées.	Amasser du matériel de récupération.	Apporter de nouvelles idées.
Imiter les actions de l'enfant.	Vivre et expérimenter ensemble selon ses intérêts.	Faire participer le parent dans les projets d'activités et de fêtes.	Faire preuve d'ouverture d'esprit.
S'inspirer des idées de l'enfant.	Trouver une idée ou une nouvelle façon de faire.	Sensibiliser le parent aux étapes et aux acquis de l'enfant durant l'année.	Déroger de la routine.
Outiller en matériel diversifié.	Favoriser les jeux de rôles.	Transmettre et partager des chansons, des jeux... .	Rechercher de nouvelles activités qui répondent aux intérêts des enfants.
Laisser aller son imaginaire et sa spontanéité.			Diversifier la planification et l'organisation d'activités.
Reconnaître le processus de création.			Se permettre d'improviser sur des solutions, des idées, des interventions éducatives.



DÉVELOPPEMENT GLOBAL

L'enfant est au cœur de son développement. Il apprend par ses expériences et son apprentissage est actif et en continu. Son développement est un processus global et intégré qui se base sur les différentes dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière. Il est donc d'une grande importance de stimuler l'enfant selon chaque dimension de son développement global, celles-ci étant étroitement liées. Il est à noter que l'enfant apprend à son propre rythme et qu'il est essentiel de lui offrir toutes les possibilités pouvant le stimuler selon son stade de développement.

DIMENSION AFFECTIVE

Le développement de liens significatifs entre l'enfant et le personnel éducateur contribue à établir un lien de confiance, à répondre au besoin de sécurité. En optimisant la qualité des relations autour de l'enfant, cela favorise grandement la construction de son estime de soi. L'enfant doit se sentir important dans son milieu de vie. En favorisant un environnement sécuritaire et sécurisant, l'enfant peut ainsi explorer et apprendre à son rythme tout en se sentant à l'aise.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

Dans cette dimension, on fait référence aux différents besoins moteurs de l'enfant. On parle alors du développement sensoriel, physiologique et

physique. À travers le jeu et les diverses possibilités d'activités et de routine qui sont offertes à l'enfant dans notre service de garde, on permet à l'enfant de développer sa motricité globale, sa motricité fine. En accompagnement l'enfant qui est le propre agent de son développement, on lui permet d'acquérir de l'autonomie tout en lui offrant un milieu riche pour ses préalables à l'apprentissage scolaire future.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE

L'enfant apprend à entrer en relation avec les autres. En le soutenant dans ses apprentissages, on lui permet d'acquérir des habiletés sociales lui permettant d'apprendre à vivre en groupe tout en restant un individu à part entière. Partager, identifier ses émotions, attendre son tour, résoudre des problèmes sont différentes facettes de son développement qu'il peut construire grâce aux occasions offertes par notre milieu.

DIMENSION COGNITIVE

En permettant à l'enfant d'évoluer dans un milieu stimulant, nous l'encourageons à développer son plein potentiel. Nous reconnaissons l'importance d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles enrichissantes favorisant l'intégration de ses expériences essentielles à la construction de sa capacité de réflexion, son raisonnement, sa créativité etc.

DIMENSION LANGAGIÈRE

En offrant à l'enfant un modèle positif d'interaction et de communication, le personnel éducateur soutien les enfants dans leur plein développement langagier. En les encourageant à exprimer leurs besoins, leurs émotions, à améliorer leur prononciation, à enrichir leur vocabulaire, la priorité est d'être à l'écoute des enfants et de les accompagner dans leur cheminement.

Dans le but d'optimiser le développement global de l'enfant le personnel prévoit le matériel nécessaire pour stimuler l'ensemble des dimensions de son développement. Exemple : dans l'aire de jeux de rôles on retrouve du matériel pouvant stimuler la dimension affective, physique et motrice, sociale et morale autant que cognitive et langagière. De cette façon l'enfant est en apprentissage actif peu importe l'aire de jeux qu'il choisit. Au niveau de l'espace, l'ensemble des aires de jeux est aménagé de façon à stimuler l'enfant dans son développement global.



L'enfant reste le centre de nos priorités éducatives et le jeu demeure son principal outil d'apprentissage. Ainsi, l'aménagement de nos lieux et du

matériel disponible est adapté en fonction de l'âge et des besoins particuliers de notre clientèle. Nos valeurs sont aussi véhiculées dans l'environnement physique de l'enfant.

Le respect dans l'aménagement des lieux commence par l'emplacement spécifique destiné à l'enfant. Afin de faciliter la reconnaissance de l'endroit qui lui est attribué, par exemple au vestiaire, des photos et des repères visuels sont utilisés facilitant l'apprentissage de son autonomie. L'enfant peut ainsi reconnaître rapidement son emplacement. Tout comme le vestiaire, le local affiche les particularités et les spécificités des enfants. Pour se sentir aimé et apprécié de ses pairs, l'enfant a besoin de sentir et de réaliser qu'il a sa place. L'éducatrice voit à lui assigner un endroit pour la détente, à lui fournir des moments privilégiés et à identifier ses créations.

Dans son local, l'enfant a aussi la possibilité de pouvoir bénéficier d'une aire de jeu plus calme, aménagée avec des livres, des coussins, une petite banquette lui permettant de se détendre et ce, à tout moment de la journée selon son besoin. L'aménagement des lieux, c'est aussi des murs tapissés de dessins et de réalisations d'enfants. Quelle fierté de voir son travail exposé, de constater l'appréciation et le sentiment d'appartenance en action !

Inspiré d'une pédagogie ouverte, l'aménagement intérieur permet à l'enfant de faire des choix, de développer sa curiosité et son sens de l'initiative.

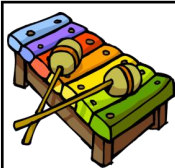
Plusieurs espaces d'activités sont aménagés et offerts à l'enfant tels que les sciences, les jeux symboliques, les blocs, l'expression plastique, la lecture et

autres types de matériel d'exploitation selon le thème abordé et l'intérêt des enfants. L'ambiance du local varie au rythme des apprentissages et du moment présent. Nous avons la possibilité d'utiliser les locaux des centres communautaires afin de permettre aux enfants de dépenser sainement leur énergie, avoir du plaisir et vivre des activités motrices. Nous accordons une grande importance à faire bouger l'enfant par la stimulation du développement global de l'enfant.

Nous considérons l'environnement extérieur comme étant le prolongement des aires de jeux intérieurs. De plus, les modules, les objets et les jeux disponibles sont variés et adaptés selon l'âge et les capacités motrices de l'enfant. Des buvettes sont également accessibles et les alentours de nos points de service permettent une ouverture aux découvertes. Parcs, lac, végétation et espaces verts entourent nos aires de jeux extérieurs. Des balades, des captures d'insectes, de l'observation des éléments de la nature, voilà tout un potentiel qui nous permet d'explorer nos environnements.



L'ENFANT DOIT BOUGER POUR MIEUX GRANDIR ET S'ÉPANOUIR !



L'ORGANISATION DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

EN LIEN AVEC NOS ORIENTATIONS GÉNÉRALES :

La raison d'être du jeu chez l'enfant est le plaisir qu'il y éprouve. C'est de cette façon qu'il apprend. Notre équipe favorise le plaisir d'apprendre en proposant à l'enfant une variété d'expériences empruntant le chemin des valeurs de notre organisation telles que mentionnées précédemment à la page 12 et les suivantes.



Notre personnel éducateur bénéficie d'une période par semaine pour la programmation des activités considérant l'âge, les capacités, les intérêts et les besoins de son groupe. Une bonne programmation permet de maintenir en éveil la curiosité et le sens de l'émerveillement des enfants. Le choix des thèmes, la préparation du matériel, l'organisation du local, les grilles d'observation, la mise à jour du portfolio de chacun des enfants occupent cette période, et bien plus. Notre orientation fondamentale consiste à favoriser l'épanouissement du développement global de l'enfant à travers la structure et la diversité de la programmation riche d'activités. La qualité et la richesse de cette programmation, ainsi que la diversité des types d'activités contribuent à consolider nos objectifs visant à assurer un service de garde de qualité ainsi qu'à uniformiser notre approche éducative. Afin

d'assurer une bonne communication avec les parents, l'éducatrice affiche à l'entrée de son local la programmation prévue.

Par ses interventions et ses activités elle échange ainsi avec le parent au sujet du programme éducatif. De plus, les rencontres de parents prévues 2 fois par année ou plus selon les besoins, favorisent le partage d'informations en lien avec le programme éducatif du CPE. L'équipe échange quotidiennement et lors des réunions pédagogiques des idées, partage des connaissances, stimule l'éveil à la créativité et réfléchit ensemble sur les pratiques en lien avec le programme éducatif. Les principes de base apparaissent à travers le choix de nos activités. Celles-ci sont variées et touchent les différentes dimensions du développement de l'enfant soit physique et motrice, cognitive, langagière, affective, sociale et morale,

TYPES D'ACTIVITÉS

L'éducatrice organise, anime et invite l'enfant à vivre des activités en groupe et en atelier libre, des activités de transition et de routine ainsi que des projets collectifs. À travers la réalisation de ces activités, l'enfant joue dans un environnement varié, une ambiance agréable et fait lui-même ses propres choix de jeux et/ou d'ateliers et de partenaires de jeux. Il est également impliqué dans le choix des sujets selon ses intérêts et dans l'amélioration du climat et de l'environnement physique de son local. Des horaires-types d'une journée guident l'éducatrice et demeurent un repère temporel et sécurisant pour l'enfant. Ces horaires vous sont présentés aux pages 35-36.



En considérant la saison et l'horaire du groupe, les jeux extérieurs occupent une place de choix au quotidien. Notre milieu considère l'environnement extérieur comme un lieu d'apprentissage spontané et une source d'expériences improvisées et irremplaçables dans les apprentissages de l'enfant. Les activités en plein air et en pleine lumière sont immensément bénéfiques pour la santé et le bien-être de chacun et offrent une totale liberté de mouvement.

Comme l'alimentation a une influence évidente sur le processus de croissance de l'enfant, les repas et les collations sont l'occasion d'inculquer aux petits de bonnes habitudes. Découvrez à la page suivante, comment notre équipe favorise une saine alimentation à travers les valeurs reconnues dans notre milieu qui privilégie la santé.

LE JEU ACTIF ET LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR

Référence : Gazelle et Potiron, p. 7

Les jeunes enfants qui bougent régulièrement grâce à une variété d'activités et de jeux actifs améliorent leurs habiletés motrices, ont davantage confiance en leurs capacités physiques et ils sont plus enclins à participer à des activités physiques et sportives durant l'enfance et l'adolescence. À plus long terme, cela favorise l'adoption et le maintien d'un mode de vie physiquement actif, c'est-à-dire un mode de vie où l'importance de bouger sous différentes formes (transport, loisir) et à différentes fins (plaisir, amélioration et entretien de la condition physique, santé et bien-être, performance, etc.) est priorisée, valorisée et conservée jusqu'à l'âge adulte.

Plus précisément, un développement moteur adéquat permet d'acquérir des habiletés de locomotion (ramper, rouler) et de contrôle d'objets (saisir, manipuler, etc.), d'affiner la maîtrise de son corps (tonus musculaire, posture, coordination, etc.) tant en termes de motricité globale que de motricité fine. Il favorise également le développement des capacités affectives, cognitives et sociales.



BIEN S'ALIMENTER POUR MIEUX JOUER ! » **LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES**

♥ **LE RESPECT :**

Reconnaître les besoins nutritionnels de l'enfant et lui offrir des aliments de qualité à volonté. Utiliser les méthodes de préparation qui préservent les valeurs nutritives des aliments.

♥ **LA COMMUNICATION :**

Favoriser chez l'enfant l'écoute des signaux de son corps comme la satiété, la faim et l'amener à être en mesure d'exprimer et de respecter ces sensations.

♥ **LA SÉCURITÉ AFFECTIVE :**

Aider l'enfant à reconnaître ses vrais besoins afin qu'il évite de confondre un besoin de réconfort, de présence et de rencontre à un besoin de se nourrir. Rendre le moment du repas comme une expérience enrichissante et positive. Tout mettre en œuvre pour faire de ce moment un temps d'arrêt paisible durant la journée.

♥ **LE BIEN-ÊTRE :**

Soutenir activement la promotion de saines habitudes alimentaires et inviter l'enfant à bien se tenir à table durant les repas. Offrir de l'eau régulièrement.

♥ L'AUTONOMIE :

Développer les habiletés nécessaires en proposant à l'enfant des tâches à sa mesure et en lien avec son développement. Choisir sa quantité, manger seul, éplucher sa clémentine...

♥ LA CRÉATIVITÉ :

Favoriser l'expression créative et provoquer des occasions de goûter de nouveaux aliments. Présenter le menu et les aliments de différentes façons, découvrir de nouvelles textures et de nouveaux goûts alimentaires.

L'ALIMENTATION

Référence : Gazelle et Potiron, p. 5

Les liens entre une alimentation adéquate et le développement global de l'enfant sont si nombreux qu'il est impossible de les présenter tous. En voici toutefois un bref aperçu.

Grâce à sa valeur nutritive et à sa spécificité, le lait maternel concourt notamment à la croissance et à la maturation du cerveau ainsi que des systèmes digestif et immunitaire. Puisque son goût peut varier selon l'alimentation de la mère, le poupon s'habitue doucement à diverses saveurs, ce qui pourrait faciliter l'acceptation d'une variété d'aliments. Le geste d'allaiter dépasse largement les considérations de nutrition; C'est une façon d'entrer en communication avec l'enfant. D'autres effets positifs de l'allaitement sont avancés, notamment en ce qui a trait au développement de certaines habiletés motrices et langagières avant l'âge scolaire.

La croissance pendant l'enfance et l'adolescence est étroitement influencée par l'alimentation. En effet, plusieurs éléments nutritifs sont nécessaires, par exemple à la croissance des os ou au renouvellement des muscles. La

capacité d'apprendre des enfants est également favorisée par une saine alimentation. Des études ont montré que les enfants qui n'ont pas une alimentation suffisante et équilibrée risquent davantage de vivre des difficultés sur le plan de leur réussite éducative ultérieure. À titre d'exemple, une déficience en certains nutriments peut avoir des répercussions négatives sur le développement cognitif et le comportement des tout-petits. De plus, manger sainement est lié positivement à certains déterminants de la réussite éducative, comme l'estime de soi.

Des chercheurs ont observé que les enfants dont l'alimentation est insuffisante ou de piètre qualité présentent de plus faibles habiletés sociales, les filles particulièrement. D'autres vont jusqu'à dire que les enfants dont l'alimentation est insuffisante sur une très longue période courent davantage de risques de vivre des dysfonctionnement psychosociales et comportementales ainsi que des problèmes d'attention.

La saine alimentation a également un effet sur les dimensions langagière et motrice du développement de l'enfant. En proposant aux enfants toutes sortes d'aliments stimulants (texture, saveur et odeur diversifiées) et en les amenant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins, leurs préférences et leurs aversions alimentaires, avec un vocabulaire varié et dans le respect de l'opinion des autres, le service de garde favorise l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offre la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes et habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

De plus, laisser les enfants manipuler les aliments, d'abord avec leurs mains puis à l'aide d'ustensiles permet de parfaire leurs habiletés motrices. Les

repas et les collations représentent aussi des moments propices à l'appropriation graduelle et harmonieuse de la culture, des valeurs, des normes et des règles du milieu, ce qui contribue à la socialisation des enfants. Les rituels et les routines associés à l'alimentation apportent aux enfants un sentiment de sécurité lié à la dimension affective du développement. Par conséquent, les tout-petits exposés à des aliments sains et variés, dans un contexte de repas approprié, sont plus susceptibles d'adopter et de maintenir de saines habitudes alimentaires et d'obtenir les effets escomptés sur leur santé.

L'EMBOUPPOINT, L'OBÉSITÉ ET LES MALADIES CHRONIQUES

Référence : Gazelle et Potiron, p. 9

Selon l'Organisation mondiale de la santé, près de 43 millions d'enfants de moins de 5 ans dans le monde sont en surpoids ou obèses. Le Québec n'est malheureusement pas épargné, comme le démontrent ces données provenant de deux enquêtes québécoises : 26 % des tout-petits de 2 à 5 ans présentent un surplus de poids, les filles étant plus touchées que les garçons du même âge.

Les enfants âgés de 2 à 5 ans sont au deuxième rang des groupes d'âges les plus affectés par les problèmes d'embonpoint et d'obésité chez les enfants et les adolescents, après les 12 à 14 ans.

Environ un enfant sur sept (14 %) âgé de 4 ans, 6 ans ou 7 ans présente un surplus de poids, dont environ 5 % sont considérés comme obèse et 11 % présentent de l'embonpoint. L'obésité en bas âge augmenterait les risques

d'obésité durant la période préscolaire, durant l'enfance et à l'âge adulte. Les personnes obèses présentent des risques plus élevés de développer certaines maladies chroniques comme les maladies cardiovasculaires, le diabète et certaines formes de cancer. Et même si leur poids à l'âge adulte se situe dans les limites recommandées, les personnes qui étaient obèses lorsqu'elles étaient enfants auraient des risques plus élevés de souffrir de diabète, d'hypertension artérielle et de maladies cardiovasculaires. Ainsi, l'adoption de saines habitudes de vie dès la petite enfance peut aider à prévenir le surplus de poids et plusieurs autres problèmes de santé chronique.

Au-delà des conséquences physiques, le surplus de poids peut également avoir des répercussions psychologiques. En effet, les préjugés à l'égard du poids sont bien présents dans notre société, autant chez les enfants que chez les adultes. Ils peuvent mener à des comportements discriminatoires : les enfants en surpoids sont donc plus à risque d'être traités différemment (le plus souvent injustement) par rapport au reste du groupe. Ces enfants sont plus nombreux à démontrer de l'insatisfaction relativement à leur image corporelle, une faible estime de soi, et à vivre des symptômes dépressifs et des comportements alimentaires malsains, (restriction ou compulsions alimentaires, saut de repas, utilisation de coupe-faim, etc.)

Il est important de souligner que le développement et la croissance varient d'un enfant à l'autre. Par conséquent, l'excès de poids peut être un phénomène transitoire qui se rétablira naturellement au fil de la croissance.

LA PRÉOCCUPATION EXCESSIVE À L'ÉGARD DU POIDS

Référence : *Gazelle et Potiron*, p. 10

Une personne démontre une préoccupation excessive à l'égard du poids lorsque l'insatisfaction par rapport à son surpoids porte atteinte à sa santé physique ou mentale, et ce, que cette personne soit réellement ou non en surpoids. Chez les enfants, c'est aussi tôt qu'entre 4 à 6 ans que peuvent apparaître l'insatisfaction corporelle et le désir d'avoir un corps plus mince. Les jeunes québécois ne sont pas épargnés par ce phénomène : 45 % des enfants de 9 ans sont insatisfaits de leur silhouette. Le tiers des fillettes et le quart des garçons de 9 ans ont déjà tenté de maigrir. C'est donc dire qu'une préoccupation à l'égard du poids s'est installée bien avant cet âge.

Tout comme l'obésité, une image corporelle négative ou une préoccupation excessive à l'égard de leur poids ont des conséquences néfastes sur la santé et le bien-être des jeunes. Elles sont associées à l'anxiété, à des symptômes dépressifs, à une faible estime de soi et au développement de comportement malsains ou de désordre alimentaires. Ainsi, la préoccupation excessive à l'égard du poids est intimement liée à la problématique de l'obésité.

POLITIQUE ALIMENTAIRE PERSONNALISÉE

En référence aux saines habitudes alimentaires, notre cpe a adopté une Politique alimentaire personnalisée ayant comme objectif d'offrir des services alimentaires de qualité, de manière à affirmer, tant qu'à l'interne qu'à l'externe, la mission éducative et le rôle actif du cpe dans le

développement et la promotion de saines habitudes de vie chez les enfants de 0 à 5 ans.

ALIMENTS À VALEUR NUTRITIVE ÉLEVÉE

Référence : Gazelle et Potiron, p. 25, 26

L'accent est mis sur les aliments quotidiens à valeur nutritive élevée et sur une faible présence d'aliments d'occasion à valeur nutritive moyenne. Puisque le service de garde est considéré comme un milieu exemplaire, les aliments d'exception à faible valeur n'ont pas leur place dans son menu régulier.¹

MOMENTS AGRÉABLES ET ÉDUCATIFS LORS DES REPAS

Référence : Gazelle et Potiron, p. 41

Le personnel éducateur mise sur le plaisir associé à la découverte de nouveaux aliments, sur la perception par les sens et sur la provenance des aliments plutôt que sur leur valeur nutritive et leurs effets sur la santé. Le moment des repas favorise les discussions et est pris dans une atmosphère agréable.²

RÔLE DU PERSONNEL ÉDUCATEUR PENDANT LES REPAS

Référence : Gazelle et Potiron, p. 41

Le personnel éducateur fait découvrir et suscite la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments. Il intègre des

¹ Gazelle et Potiron, pages 25, 26

² Gazelle et Potiron, page 41

activités associées à la découverte des aliments dans le cadre d'activités quotidiennes et d'activités organisées.³

Référence : Gazelle et Potiron, p. 41

ORGANISATION DE L'ESPACE PENDANT LES REPAS

Référence : Gazelle et Potiron, p. 38

Le CPE s'assure d'offrir un contexte de repas propice à la saine alimentation en offrant un aménagement des lieux en harmonie avec les besoins des tout-petits. Les tables et les chaises devraient être confortables et disposées pour faciliter la discussion. Les repas sont pris en petits groupes pour permettre des échanges détendus.⁴

SENSIBILISATION DES PARENTS

Référence : Gazelle et Potiron, p. 78

Afin de favoriser la continuité ainsi que la complémentarité des actions entre les différents milieux de vie de l'enfant, il est opportun que les messages portant sur les saines habitudes de vie soient partagés avec les parents. Il importe donc de faire connaître les orientations relatives à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur adoptées par le service de garde et les actions qui en découlent, par des canaux de communication susceptibles de les joindre.⁵



³ Gazelle et Potiron, page 41

⁴ Gazelle et potiron, page 38

⁵ Gazelle et Potiron, page 78

Le CPE a aussi grandement à cœur le développement des saines habitudes de vie incluant la saine alimentation et la promotion de l'activité physique. Par son activité annuelle de sensibilisation « Défi santé famille » le CPE encourage les familles du CPE et la population en générale à l'adoption de saines habitudes de vie en venant participer à une course familiale incluant une collation santé. Par cette activité de promotion et de prévention des saines habitudes de vie, le CPE a l'occasion de partager ses valeurs et ses objectifs à la clientèle du CPE ainsi qu'à la communauté en générale.

LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Au cours de l'année, diverses activités spéciales et sorties soulignent des moments particuliers ou des fêtes annuelles. Elles permettent à tous de vivre d'agréables moments et d'alimenter la conception de souvenirs d'enfance. Bien évidemment, la présence de nos personnages Mamuse et Méduque est fort attendue des enfants. L'utilisation de ces personnages permet un support et un renforcement des apprentissages lors d'activités spéciales en lien avec les valeurs que nous transmettons.

De plus, tous se rappelleront aussi leur balade en carriole en compagnie du Père Noël, leur visite à la bibliothèque municipale, la venue des pompiers et de leurs gros camions, la rencontre de la sorcière à l'Halloween, l'épluchette

de blé d'Inde annuelle et toutes les autres activités possibles selon nos ressources disponibles.

Comme vous avez pu le constater, dans notre milieu :

**« BOUGER, C'EST GRANDIR ET SE DÉVELOPPER
À TRAVERS TOUTES LES RESSOURCES DISPONIBLES
À L'ENFANT ET À SA FAMILLE ! »**



AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ET DU QUARTIER

Notre milieu reconnaît l'importance de permettre aux enfants de vivre des expériences positives au sein de la vie collective. Cela signifie que nous les encourageons à développer des liens enrichissants avec des organismes de nos secteurs et avec différents partenaires tout en explorant la diversité culturelle et socio-économique. Par exemple, l'enfant a l'occasion de vivre des sorties éducatives avec son groupe et son parent tout au long de sa fréquentation au service de garde, telles que : sortie à la bibliothèque municipale pour l'heure du conte, visite de la caserne de pompiers, spectacles aux centres communautaires, visite de vergers, etc... Ces sorties ne seraient pas possibles sans la précieuse collaboration des parents.

AU SEIN DE SON GROUPE ET DU CPE

L'adaptation à son groupe d'accueil est un défi important pour l'enfant. Nous tentons par divers moyens de faciliter ainsi son intégration au cpe afin qu'il puisse s'y sentir bien. Nos valeurs véhiculées encadrent notre milieu pédagogique dans l'accueil au quotidien. En favorisant le développement du lien significatif avec l'éducatrice, en lui permettant d'apporter un objet de transition réconfortant pour lui, en prenant le temps de l'accueillir lui et sa famille, et, en se montrant disponible pour le rassurer dans ses émotions. Nous mettons ainsi en place plusieurs moyens pour l'aider à s'épanouir pleinement dans notre milieu en lui offrant des services de garde de qualité. L'enfant bénéficie de plusieurs espaces qui lui sont attribués personnellement et qui favorise son sentiment d'appartenance.

Entre autre, un casier au vestiaire ainsi qu'un dans son local afin d'y déposer ses effets personnels. Il a aussi la possibilité d'afficher ses œuvres dans son local, d'afficher des photos personnelles et d'y faire des réalisations collectives favorisant ainsi sa place au sein de son groupe d'accueil.

LA PLACE DES PARENTS DANS NOTRE MILIEU

En lien avec les approches préconisées par notre milieu qui reconnaissent grandement la place de la famille, nous accordons une grande importance à la communication et aux relations avec les parents. Nous sommes partenaires avec les parents pour soutenir l'enfant dans son plein potentiel de développement. Par nos observations, nous sommes en mesure de faire un dépistage précoce et ainsi soutenir le parent dans ses démarches vers les

professionnels. Les parents sont toujours accueillis dans notre milieu et nous suscitons leur collaboration lors de différentes activités. Par exemple, un bricolage collectif pour souligner les semaines des cpe, une collation spéciale, une fête de graduation etc. Le développement harmonieux de l'enfant est maximisé lorsque tous travaillons en étroite collaboration.

En permettant à l'enfant de vivre des expériences positives au sein du CPE et de la collectivité, nous nous assurons qu'il développe des valeurs préconisées par le CPE. Cela vient aussi consolider l'approche écologique dans son quotidien en lui permettant d'avoir une vision plus élargie de son entourage. Ainsi nous répondons à notre objectif principal qui concerne la qualité des services.



UNE JOURNÉE CHEZ LES POUPONS

* Cet horaire représente un exemple type d'une journée en tenant compte des besoins de chacun.

- 7 h 00 : Accueil des enfants/parents. Jeux libres et/ou activités spécifiques.
- 8 h 45 : Hygiène et préparation à la collation.
- 9 h 00: **COLLATION**
- 9 h 30 : Hygiène et changement de couches.
- 9 h 45 : Sieste pour les plus petits et activité spécifique pour les plus grands.
- 10 h 15 : Réveil graduel des petits et habillage.

LE CHANGEMENT DE
COUCHES EST
EFFECTUÉ AU BESOIN.

Promenade en poupon-bus et/ou jeux extérieurs par beau temps.
Jeux d'éveil et de stimulation à l'intérieur par mauvais temps.

- 10 h 45 : Retour à l'intérieur et période de déshabillage.
- 11 h 15 : Lavage des mains et du visage et préparation pour le dîner.
- 11 h 30 : **DÎNER**
- 12 h 15 : Hygiène et période de nettoyage (balai, chaises...).
- 12 h 45 : Jeux libres et changement de couches.
- 13 h 00 : **SIESTE**
- 15 h 00 : Réveil graduel, changement de couches et hygiène.
- 15 h 30 : **COLLATION**
- 15 h 45 : Hygiène et préparation aux activités.
- 16 h 15 : Promenade et/ou jeux à l'extérieur ou dans le local.
- 18 h 00 : FERMETURE de notre CPE.

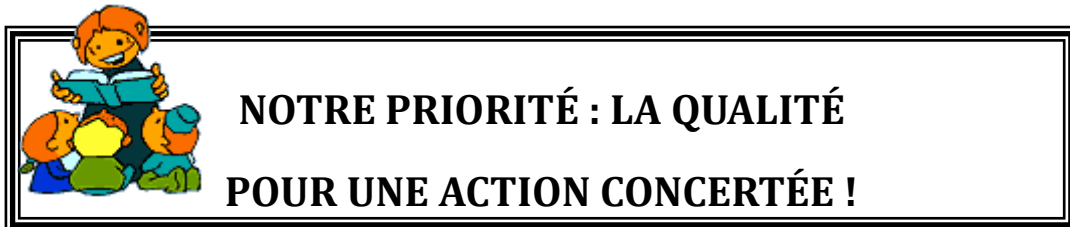


UNE JOURNÉE CHEZ LES 18 MOIS À 5 ANS

* Cet horaire représente un exemple type d'une journée en tenant compte des besoins de chacun.

- 7 h 00 : Accueil des enfants/parents. Jeux libres et/ou activités spécifiques.
- 8 h 30 : Les enfants et les groupes se rendent dans leur local respectif.
- 9 h 00 : Hygiène et **COLLATION**.
- 9 h 30 : Changements de couches et/ou toilette.

- 9 h 45 : Activité et/ou atelier selon la programmation.
- 10 h 15 : Toilette et habillage pour l'extérieur.
- 11 h 15 : Retour à l'intérieur, déshabillage et hygiène..
- 11 h 30 : **DÎNER**
- 12 h 15 : Nettoyage, brossage des dents et changement de couches.
- 12 h 30 : Activité et/ou préparation pour la détente.
- 13 h 30 : **DÉTENTE**
(Le temps alloué à la détente demeure approximatif selon les besoins de l'enfant).
- 14 h 30 : Réveil graduel et hygiène. Toilette et/ou changement de couches.
- 15 h 00 : **COLLATION**
- 15 h 30 : Hygiène et préparation aux activités.
- 16 h 00 : Promenade et/ou jeux à l'extérieur ou dans le local.
- 18 h 00 : FERMETURE de notre CPE.



Au-delà d'un service de garde, notre Centre de la petite enfance procure un environnement chaleureux, stimulant et sécurisant. En utilisant ce programme éducatif personnalisé, le personnel, les parents et le réseau de partenaires auront la possibilité d'échanger les mêmes orientations. De plus, ce document offre aux familles une occasion de découvrir toute la qualité

des interventions éducatives et l'ampleur des responsabilités assumées par le personnel éducateur dans ses fonctions de travail.

Tout en retenant que *Le programme éducatif des services de garde du Québec* demeure notre grande ligne directrice, notre programme vient souligner l'identité de notre milieu. Même s'il est loin d'apporter toutes les réponses, ce programme invite tous les intervenants à la réflexion. Qu'il s'agisse d'un aide-mémoire, d'une référence ou simplement d'un outil d'apprentissage, il reflète une démarche d'amélioration de la qualité du service auprès de notre clientèle. D'ailleurs, comme vous l'avez sans doute remarqué à travers ces pages, nous avons établi des moyens concrets d'accompagner l'enfant dans l'application de nos valeurs tout au long de son passage dans notre service de garde à l'enfance. Ces priorités pédagogiques axées sur **le respect, la communication, la sécurité affective, le bien-être, l'autonomie et la créativité** ont été choisies avec soin et attention pour donner un sens à notre mission éducative.



En conclusion, ces six (6) mots-clés sont comme des balles avec lesquelles l'enfant jonglera au fil des jours avec la complicité de toute notre grande équipe ainsi qu'avec toutes les personnes de son entourage !

BIBLIOGRAPHIE



-  Gazelle et Potiron, Gouvernement du Québec 2014, 122 pages.
 -  CHICOINE, J-F. et N. COLLARD, (2006). Le bébé et l'eau du bain. Québec Amérique, 513 pages.
 -  HENDRICK, J. (1993). L'enfant une approche globale de son développement. Québec : Presse de l'Université du Québec.
 -  LAPORTE, D. et L. SÉVIGNY (1993). Comment développer l'estime de soi de nos enfants. Montréal : Hôpital Ste-Justine, 108 pages.
 -  LE NOUVEAU PETIT ROBERT (2003). Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. 2947 pages.
 -  MARTIN, J., POULIN, C. et FALARDEAU, I. (1992). Le bébé en garderie Sainte-Foy : Les Presses de l'Université du Québec, 249 pages.
 -  MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE (2003), Gouvernement du Québec (2003). Allons jouer dehors, 1e édition. Montréal: Les Publications du Québec, 190 pages.
 -  MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS, Gouvernement du Québec (2007). Accueillir la petite enfance, LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE, Mise à jour. Direction des relations publiques et des communications, 98 pages.
 -  TECHNIQUE D'ÉDUCATION À L'ENFANCE (2007). Guide pédagogique. Collège Laflèche, 119 pages.
- Cartes géographiques: www.mapquest.fr
 - Images : Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire www.recitpresco.qc.
 - APPROCHE CENTRÉE SUR LA FAMILLE, (2011) Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudières-Appalaches,
 - Politique alimentaire du CPE L'univers de Mamuse et Méduque Inc.

